



ΑΙΔΑΝΤΕΙΟ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Αρ. ΓΕΡ.Π.Π. 235
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ Δ/ΝΣΗ Π/ΘΜΙΑΣ & Δ/ΘΜΙΑΣ
ΕΚΠ/ΣΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ
Δ/ΝΣΗ Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΠΕΙΡΑΙΑ
Προς : ΚΕΔΔΥ ΠΕΙΡΑΙΑ

ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΙΑΝΤΕΙΟΥ ΣΑΛΑΜΙΝΑΣ
Κοιν:-Κο Μουμούρη Νικόλαο
ΒΑΒΟΥΡΑ Τ.Ε. ΠΕΙΡΑΙΑ & ΜΥΤΙΛΗΝΗΣ
- Κο Μπαλδουράκη Γεωργίου
- Κο Μπαλδουράκη Γεωργίου
Σχ. Σύμβ. Ειδικής Αγωγής Πειραιά
- Email: mail@gymn-aiant.att.sch.gr
- Κα Χατζηγιάννου Αντ. Μελ. Τρις
Σχ. Σύμβ. Γενικής Παιδαγωγικής Ευθύνης

Θέμα: «Ίδρυση Νέου Τμήματος Ένταξης(Τ.Ε) στη σχολική μονάδα.»

Με την παρούσα επιστολή θα θέλαμε να σας ενημερώσουμε ότι το σχολείο μας ζητά την ίδρυση τμήματος ένταξης. Αναλυτικότερα σας επισημαίνουμε τα εξής:

1. Βεβαιώνεται ότι η σχολική μονάδα διαθέτει ελεύθερη αίθουσα διδασκαλίας που θα μπορούσε να φιλοξενήσει το Τ.Ε. αποκλειστικά.
2. Έχοντας λάβει υπ όψη τον αριθμό των παρακάτω μαθητών με τις σχετικές γνωματεύσεις, (τον προσδιορισμό των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών τους, το φορέα, καθώς και την ημερομηνία γνωμάτευσής τους) όπως προβλέπεται από το Ν.3699/2008 με τις κατηγορίες των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Αναλυτικότερα, το σύνολο των εννέα (9) μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες οι οποίοι έχουν γνωμάτευση από ΚΕΔΔΥ ή πιστοποιημένη Ιατροπαιδαγωγική Υπηρεσία του Υπουργείου Υγείας είναι:
 - 1) Ο μαθητής του Κ.Α. Α' τάξη, Αυτισμός και άλλες διαταραχές ανάπτυξης: διάχυτη αναπτυξιακή διαταραχή, ΚΕΔΔΥ Α' Πειραιά, 27/3/2015.
 - 2) Η μαθήτρια Κ.Κ.-Μ. Β' τάξη, Σύνθετες γνωστικές, συναισθηματικές και κοινωνικές δυσκολίες που οφείλονται σε ψυχοσυναισθηματική ανωριμότητα και σημαντικές γνωστικές ελλείψεις, ΚΕΔΔΥ Α' Πειραιά, 23/12/2010.
 - 3) Ο μαθητής Ι.Ε. Γ' τάξη, Σοβαρά νευρολογικά και ορθοπεδικά ελαττώματα, προβλήματα λόγου και ομιλίας, σύνθετες γνωστικές, συναισθηματικές και κοινωνικές δυσκολίες, ΚΕΔΔΥ Α' Πειραιά, 3/2/2012.
 - 4) Ο μαθητής Σ.Ν., Β' τάξη, Μαθησιακές δυσκολίες και καθυστέρηση γνωστικών δεξιοτήτων, ΚΔΑΥ Β' Αθήνας, 21/1/2011.

- 5) Ο μαθητής Μ.Π. Β' τάξη, Μαθησιακές δυσκολίες στο γραπτό και προφορικό λόγο που οφείλονται σε ελλιπή περιβαλλοντικά ερεθίσματα, ΚΕΔΔΥ Α' Πειραιά, 21/2/2014.
 - 6) Ο μαθητής Χ.Ε. Β' τάξη, Σύνθετες γνωστικές, συναισθηματικές και κοινωνικές δυσκολίες: σοβαρές ψυχοσυναισθηματικές δυσκολίες, με επίπτωση στην κοινωνική προσαρμογή και γενικές μαθησιακές δυσκολίες, ΚΕΔΔΥ Α' Πειραιά, 20/3/2015.
 - 7) Ο μαθητής Μ.Ι., Β' τάξη, Ειδικές δυσκολίες στη μάθηση: δυσλεξία, ΚΕΔΔΥ Α' Πειραιά.
 - 8) Ο μαθητής Ι.Χ. Β' τάξη, Ιδιαίτερα σοβαρά προβλήματα ακοής (κωφός, βαρήκοος), προβλήματα λόγου και ομιλίας, σύνθετες γνωστικές, συναισθηματικές και κοινωνικές δυσκολίες που οφείλονται σε ανομοιογενή ανάπτυξη γνωστικών δεξιοτήτων, σε στοιχεία ελλειμματικής προσοχής και σε ελλιπή περιβαλλοντικά ερεθίσματα, ΚΕΔΔΥ Α' Πειραιά, 3/2/2012.
 - 9) Η μαθήτρια Κ.Τ. Β' τάξη, Ειδική αναπτυξιακή διαταραχή του λόγου, γενικευμένες μαθησιακές δυσκολίες, Ι.Κ. 11^{ου} τομέα, Ν. Σμύρνη, 24/4/2013.
3. Έχοντας λάβει σχετικό έγγραφο **από τον οικείο Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων** ο οποίος ζητά μέσα από Πρακτικό του συλλόγου τους και συνηγορούν στην ίδρυση Τ.Ε. ».(επισυνάπτεται)
 4. Έχοντας λάβει υπ όψη την **ομόφωνη πρόταση και απόφαση** του Συλλόγου Διδασκόντων για την ίδρυση Τ.Ε όπου συζητήθηκε σε ειδική συνεδρίαση με θέμα: «*Ίδρυση Τμήματος Ένταξης στη σχολική μονάδα*».(επισυνάπτεται)
 5. Υπάρχει θετική εισήγηση από το τοπικό Δημοτικό Συμβούλιο.

Η ίδρυση του συγκεκριμένου τμήματος ένταξης(Τ.Ε) πιστεύουμε ότι αποτελεί επιβεβλημένη ανάγκη όχι μόνο διότι θα αποτελέσει ένα βοήθημα επιπλέον για την βελτίωση των πνευματικών και γνωστικών ικανοτήτων των συγκεκριμένων μαθητών του σχολείου μας αλλά θα αποτελέσει την μοναδική παροχής δωρεάν ειδικής εκπαίδευσης εντός του δημόσιου σχολείου στην περιοχή της Σαλαμίνας.

Παρακαλούμε για τις δικές σας ενέργειες.

Ο ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ

ΝΙΚΗΤΑΣ ΚΩΝ. ΜΑΓΚΟΥΡΑΣ